|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 16.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **City tour** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na prevozna sredstva, obnavljanje i uvežbavanje glagola could i priloga za način | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju izraze i konstrukcije koji se odnose na prevozna sredstva.  - dopunjuju tekst informacijama na osnovu čitanja i slušanja.  - obnavljaju znanje o glagolskom vremenu Past Simple Tense-u  - usvajaju i primene priloge za način | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, komunikacija, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 22. Strana, 1 Vocabulary**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u lekciji. Ukoliko je potrebno nastavnik objašnjava izraz *city tour.*  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *What tourists can see if they go on a tour of the city?*  *Which means of transport do tourists prefer to use in the city?*  Učenici zatim gledaju slike, a nastavnik zapisuje na tabli:  Land:  Sea:  Air:  I učenici moraju razvrstati prevozna sredstva u te kategorije. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 28) i učenici proveravaju svoje odgovore.  Nastavnik postavlja pitanje *What other means of transport do you know?*  Pomaže oko odgovora **( *land:*** *car, bus ,train;* ***sea:*** *ship, boat;* ***air:*** *plane)*  Učenici ponovo slušaju CD, ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **B)** Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči, a učenici zatim individualno dopunuju rečenice 1-5 datim rečima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 29) i učenici proveravaju svoje odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik daje nekoliko trenutaka učenicima da bace pogled na tekst, bez detaljnog čitanja i pita ih šta misle o čemu je tekst. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 30), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči. Učenici zatim pišu brojeve od 1-5 pored svake slike na osnovu teksta. Nastavnik podseća učenike na predlog **by (***by bus / car / underground)* osim u slučajevima ***on*** *foot and* ***take*** *the bus.*  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What did Adam want to try when he was in Bangkok?*  *Who told Adam about a good restaurant?*  *Why did Adam decided to go to the restaurant on foot?*  *Why did Adam take the bus?*  *Why did Adam take off the bus?*  *Which means of transport did he decide to use next?*  *After how many stops did he get off? Etc.*  **B)**Učenici individualno rade zadatak, a zatim sledi usmena provera odgovora. Nastavnik proziva jednog učenika da pročita tekst.  **Udžbenik 23. strana, 3 Grammar**  Nastavnik podseća učenike na upotrebu i građenje glagolskog vremena *Past Simple Tense* i da je glagol *could* ustvari glagol *can* u prošlom vremenu, takođe odgovara na eventualna pitanja učenika i podstiče učenike da navedu svoje primere rečenica. Takođe upućuje učenike na Grammar Reference na 105. strani.  Učenici zatim treba da zaokruže tačnu reč u rečenicama. Nastavnik prati tok radnje i pomaže ukoliko je potrebno. Sledi usmena provera odgovora.  **Adverbs of manner**  Nastavnik daje nekoliko trenutaka učenicima da pogledaju tabelu i rečenice ispod nje, kako bi sami zaključili koje vrste reči su istaknute i kada se upotrebljavaju. nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa pridevima i prilozima, a učenici onda navode svoje primere rečenica usmeno. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 105. strani. Učenici zatim dopunjuju rečenice od 1-4 odgovarajućim oblicima priloga. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak and write**  **A)**Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju pitanja kao u primerima u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika demonstrira dijalog pred razredom.  **B)**Učenici treba da napišu nekoliko rečenica o značaju transporta šta koriste i koje oblike transporta vole ili ne vole. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2b, 16. i 17. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |